

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»**

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Буратино»
Протокол № 1
От «30» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующий
МБДОУ детский сад «Буратино»
_____ Т.И.Богатырева
Приказ № 120-о
От «31» августа 2023 год

Рабочая программа

**первой младшей группы от 2 до 3 лет
2023 - 2024 учебный год**

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:
Скородумова В.В.

2023 год

	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.4.1.	Характеристика группы	5
1.4.2.	Социальный портрет семей воспитанников группы	5
1.4.3.	Возрастные особенности детей 2-3 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	5
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 2-3 лет	8
2.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	11
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	11
2.2.2.	Способы направления поддержки детской инициативы	12
2.3.	Особенности организации образовательного процесса	14
2.4.	Примерное содержание деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям	16
2.4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.5.	Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям	20
2.6	Взаимодействие детского сада с семьей	47
3	Организационный раздел	50
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе	50
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	51
3.3	Планирование образовательной деятельности. Учебный план на 2023-2024 учебный год	56
3.4.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ в 2023-2024 учебном году.	58
3.5	Формы организации детских видов деятельности в МБДОУ	59
3.6	Материально-техническое оснащение реализации Рабочей программы.	60
3.7.	Мониторинг освоения программы воспитанниками	61
4.	Список методической литературы	62
5.	Приложения	63
	Приложение 1. Диагностический инструментарий	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа первой младшей группы общеразвивающего вида (далее - Рабочая программа) разработана воспитателем МБДОУ детский сад «Буратино»

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методов и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее и гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 - ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №

373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года

№ 2 « Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Основным нормативно-правовым документом МБДОУ

- Устав МБДОУ

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ _____ детский сад «Буратино», разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ

Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2. Цели и задачи Рабочей программы.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Цели:	
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и</p>	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

<p>взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Задачи:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка; - создание развивающей предметно-пространственной среды условий для обогащённой разнообразной деятельности детей; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения семьи.

1.3. Принципы подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства. 3. Позитивная социализация. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Сетевое взаимодействие с организациями. 8. Индивидуализация дошкольного образования. 9. Возрастная адекватность образования. 10. Развивающее вариативное образование. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее развитие каждого ребенка. 2. Возрастное соответствие. 3. Научная обоснованность и практическая применимость 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. 5. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. 6. Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. 7. Открытость дошкольного образования.

бразовательных областей.	
--------------------------	--

12. Инвариантность ценностей и целей привариативности средств реализации и достижения целей Программы.	8. Информатизация образовательного процесса. 9. Профессионализм личностный рост педагогов.
--	---

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.4.1. Характеристика группы

Количество детей всего	Девочки	Мальчики	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	ЧДБ

1.4.2 Социальный портрет семей воспитанников группы

Количество семей всего	Полная семья	Не полная семья	Многодетная семья	Опекаемые дети	Семьи в СОП

1.4.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации

разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

1.5.1. Обязательная часть

К трем годам ребенок:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения позитивному звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия над объектами простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в игре отражает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

–1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы детьми 2–3 лет:

- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Умеет

играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм с большими группами;

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных сюжетно-ролевых играх;

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Сформированы первичные ценностные представления;
- Развиты способности к общению;
- Развитие саморегуляции;
- Сформирована игровая деятельность;
- Сформированы навыки самообслуживания;
- Проявляет интерес к труду.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- Включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводит руками части предмета, гладит их и т.д.

- Умеет представить о величине, форме, цвете предметов;
- Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины;
- Знает названия плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- Умеет составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков);
- Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- Развиты внимание и память;
- Развиты мелкая моторика руки (игрушки-спуговницами, крючками, молниями, шнуровой ит. д.);
- Имеет представление о количестве предметов много — один (один — много);
- Умеет формировать группы однородных предметов;
- Имеет представление о понятии Величина (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи ит. д.);
- Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);
- Знает названия предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;
- Знает и различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- Знает и узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечает характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает ит. д.);
- Различает и называет таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Умеет выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост, медведь кося лапы ит. д.);
- Сформированы первичные представления о сезонных изменениях в природе;
- Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца ит. д.);
- Проявляет желание помогать взрослым;
- Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно;
- Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Умеет самостоятельно рассматривать картинки, книжки, игрушки;
- Понимает речь детей из взрослых обращенную к нему;
- Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);
- Называет местоположение предметов («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);
- Имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»);
- Использует в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- Использует в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- Использует в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Употребляет усвоенные слова в самостоятельной речи детей.
- Имеет словарный запас 1000–1200 слов.
- Произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- Правильно воспроизводит звуки подражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов);
- Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»);
- Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- Употребляет в речи некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»);
- Понимает речь взрослых, слушает небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?);
- Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»;

- Ребенок 2 лет 6 месяцев в собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событиях из личного опыта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность:

- Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;
- Имеет представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят;
- Задумывается над тем, что он нарисовал, на что это похоже;
- Проявляет чувство радости от штрихов или линий, которые сам нарисовал;
- Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их;
- Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.;
- Умеет рисовать предметы округлой формы;
- Умеет держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки;
- Проявляет интерес к лепке;
- Умеет отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.);
- Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Музыкальная деятельность:

К 3 годам при успешном освоении образовательной программы достигается следующий уровень развития музыкальной деятельности ребенка:

- ребенок внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание, ребенок различает звуки по высоте в пределах октавы, слышит изменение музыки: громко-тихо, быстро-медленно;
- совместно с педагогом активно подпевает в песне музыкальных фраз, появляется желание спеть простую песенку самостоятельно;
- ребенок воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, прыгать, топнуть ногой, «пружинка», совершать повороты кистей и рук и т.д.), совершенствуется умение ходить и бегать (наносках, тихо, высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни;
- ребенок начинает движения сначала музыки и заканчивает ее окончанием;
- передает образы знакомых животных (птичка летает, зайчик прыгает, мишка косопылый идет).
- ребенок различает тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка, дудочка)

Образовательная область «Физическое развитие»

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы);
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- Действует совместно подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения;
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;
- Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более;
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более;
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 2-3 лет

2.1.1. Обязательная часть Образовательной программы.

Реализация Образовательной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Образовательной программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка 2.1.1.1. Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей.

Ранний возраст (2-3 года)

Задачи развития	Описание образовательной деятельности
Социально-коммуникативно-развитие	
<p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности</p>	<p>Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка как активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при</p>
<p>являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. <p>В сфере развития общения со взрослыми</p>	<p>этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.</p> <p>Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит зеркало, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p> <p><i>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</i></p> <p>Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства и удовольствие, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.</p> <p><i>В сфере развития игры</i></p> <p>Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p> <p><i>В сфере социального и эмоционального развития</i></p> <p>Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка как Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия в содействии в период адаптации. Взрослый, первоначально присутствуя</p>

	<p>и родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.</p> <p>Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему эту поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</p> <p>Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти место для занятия, знакомит его с пространством Организации, имеющими в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>
Познавательное развитие	
<p>В сфере познавательного развития основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. 	<p><i>В сфере ознакомления с окружающим миром</i></p> <p>Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p> <p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i></p> <p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенный предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок в воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
Речевое развитие	
<p>В области речевого развития основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития речи детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. 	<p><i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i></p> <p>Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p> <p><i>В сфере развития разных сторон речи</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	

<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. 	<p><i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i></p> <p>Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p><i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i></p> <p>Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p> <p><i>В сфере приобщения к музыкальной культуре</i></p> <p>Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях</p>
	<p>музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучания различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i></p> <p>Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p>
Физическое развитие	
<p>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. 	<p><i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p><i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i></p> <p>Взрослые организуют просторную среду соответствующую оборудованию – как в помещениях Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулируя их развитие мелкой моторики.</p> <p><i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i></p> <p>Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>

2.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса определено образовательной программой МБДОУ детский сад «Буратино».

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Способы	Вариативные формы детской активности	Методы	Средства

Образовательная деятельность в рамках режимных моментов	Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми в режиме режимных моментов	Наглядный	Оптимальная РППС (ФГОС ДО)
Различные виды игр (свободная игра, игровое исследование, ролевая, подвижные, дидактические и пр.)	Организованная взрослыми самостоятельная деятельность детей	Практический	
Взаимодействие и общение детей в группах/или детей между собой	Взаимодействие с семьей	Словесный	
Проектная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность (Фронтальные занятия)	Обеспечение эмоционального благополучия детей	
Познавательная-исследовательская деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Коммуникативная деятельность		Установление правил взаимодействия в различных ситуациях	
Восприятие художественной литературы и фольклора		Личностно-порождающее взаимодействие	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Партнерская позиция взрослого по отношению к ребенку	
Конструирование		Досуги, праздники	
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Двигательная активность			
Познавательная-исследовательская деятельность			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Социальные акции			
	Обогащение игр в центрах активности	Включение семьи в образовательный процесс	
	Образовательное событие	Использование образно-символического сопровождения образовательного процесса	Создание условий для самовыражения средствами искусства
	Свободная игра	Создание ситуации успеха	
	Образовательное событие	Игровые практикумы	
		Создание мотивации к обучению	
		Интегративная деятельность	

2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

	Поддержка индивидуальности и инициативы детей
--	---

Направления	Культурные практики	Личностно-порождающее взаимодействие	Партнерские отношения взрослого и ребенка
	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников местной деятельности	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
Способы	Разнообразие РППС по содержанию	В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей	Содержание образовательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и интересы детей.

Методы поддержки детской инициативы:

Методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями	Методы стимулирования и мотивации	Методы вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие развитию различных видов деятельности	Методы, способствующие преодолению эгоцентризма у детей	Методы, обогащающие детей конструированию, обыгрыванию построек	Методы активизации педагогов
<ul style="list-style-type: none"> - словесные: чтение, рассказы, беседа, беседа-рассказ, составление рассказов детьми, индивидуальные беседы. - наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, кино, видеоматериалов - практические: игры, упражнения, этюды, игры-драматизация, инсценировки, хоровые игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение, систематизация, классификация - встречи с интересными людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - предложения - напоминания - совет - поощрение - убеждение - приучение - упражнение - вопросы - подбор игрового материала - беседа-разговор по поводу замысла игры - моделирование - скрытая инструкция (письмо, книга) - самостоятельный поиск - создание проблемных ситуаций - создание воображаемой ситуации - конструирование - телефонные разговоры - создание ситуации новизны, успеха 	<ul style="list-style-type: none"> - сочетание разнообразных средств - погружение в роль - сюрпризные моменты - игры-драматизации - юмор, шутки, - воображаемая ситуация - игра - фантазирование 	<ul style="list-style-type: none"> - перспективное планирование - создание развивающей среды - беседа, как связующее звено - включение темы в различные виды деятельности - проектная деятельность - игры в заданном ключе 	<ul style="list-style-type: none"> - противопоставление ролей - сравнение ребенка своих ролей и роли партнера положительными и отрицательными эталонами - роль другого проигрывается несколькими детьми по очереди - подбор ребенка ролей для других участников игры - столкновение интересов и намерений различных персонажей игры (игры-драматизации) 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы - таблицы - рисунки - модели - подбор материала 	<ul style="list-style-type: none"> - имитация конкретной ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы - обсуждения двух противоположных точек зрения - обучение практическому изменению - разгадывание педагогических кроссвордов - анализ высказываний детей, их поведения, творчества - деловая игра - метод разыгрывания ролей - мастер -класс - тренинг - педагогический ринг - КВН - конкурс, - самоанализ

2.3. Особенности организации образовательного процесса.

Обязательная часть: реализация Рабочей программы обеспечивается на основе

вариативных форм, сп

особов, методов и средств:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) проводятся по подгруппам,
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей в взрослые и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.,

А также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослых и самостоятельно иницируемыми свободными детьми видами деятельности.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование образовательной деятельности проводится по структурным компонентам образовательного процесса:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьей

Основу

организации образовательного процесса определяет **Тематический принцип** с учетом ведущих видов детской деятельности.

Сетка

**непосредственно образовательная деятельность в 1 младшей группе
на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.10 1 подгруппа Речевое развитие 9.20-9.30 2 подгруппа Речевое развитие 15.15-15.25 1 подг. Действие с дидак. матер 15.35-15.45 2 подг. Действие с дидак. Матер
Вторник	9.00-9.10 Худ.эстет развитие (музыка) 15.20-15.30 1 подг. Познав. развитие 15.40-15.50 2 подг. Познав. Развитие
Среда	9.00-9.10 1 подг. Речевое развитие 9.20-9.30 2 подг. Речевое развитие 15.20-15.30 1 подг. Физическое развитие 15.40-15.50 2 подг. Физическое развитие
Четверг	9.00-9.10 Худ- эстет. развитие (музыка) 15.20-15.30 1 подгруппа Действие со строит. матер. 15.40-15.50 2 подгруппа Действие со строит. матер.
Пятница	9.00-9.10 1 подгруппа Действие с дидак. матер. 9.20-9.30 2 подгруппа Действие с дидак. матер. 15.15 -15.25 1 подгруппа. Физ. развитие 15.35-15.45 2 подгруппа. Физ. Развитие

2.4. Примерное содержание совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям:

2.4.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает: формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков обслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное воспитание
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)
-

2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматическ

Сентябрь	Чтение Укр. нар. ск. «Рукавичка» (обр. Е. Благининой) Рус. нар. ск. «Золотоеяичко» (обр. К. Ушинского), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Осьминожки», «Лисичка со скалочкой» О. Высотская «Если любишь яблоки» В. Берестов «Большая кукла» А. Барто «Морковный сок», «Девочка чумазя», стихи из цикла «Игрушки», «Я расту» И. Муравейка «Я сама» Ю. Тувим «Овощи» » Потешка «Зайчик-трусишка в город забежал», «Водичка-водичка, умой мое личико», «Наша Маша маленькая», «Ты, собачка, не лай...» (пер. смолд. И. Токмаковой) Н. Павлова «Земляничка» В. Сутеев «Под грибом» С. Капутикян «Все едят» Рус. нар. песенка «петушок, петушок» Заучивание наизусть. Потешка «Осьминожки-ведрышко» Потешка «Ночь пришла» «Ножки, где были? – за грибами в лес ходили...»
-----------------	---

ий строй речи, связная речь)

<p>Октябрь</p>	<p>Чтение Потешка «Осьминожки-ведрышко», «ЗакатилоськрасноОсьминожки...», «Кисонька-мурысенька» Д. Биссет «Га-га-га» Рус. нар. песенка «Баю-бай, баю-бай, тысобачканелай» Е. Чарушин «Осьминожки» А. Барто «Грузовик» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Сутеев «Трикотенка», «Подгрибом» Е. Чарушин «Про Томку» С. Маршак «Котята» В. Берестов «Котенок»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: Рус. нар. ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Осьминожки» (обр. М. Булатова), «Репка» Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка-зима» К. Чуковский «Курица-красавица» М. Пришвин «Ребята и утята» Е. Чарушин «Курочка» К. Ушинский «Гуси» И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Главы из «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков А. Северный «Светофор» О. Бедарев «Если бы...» Л. Берг «Питирёх колёсный велосипед» Б. Заходер «Шофёр» Н. Кончаловский «Самокат» А. Усачев «Случай в автобусе» О. Высотская «Нужно дружно жить на свете» Г. Цыферов «Про друзей» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Е. Благилина «Мысейчас бревна распил им...» В. Берестов «Большая кукла» «Котаусии Мауси» (обр. К. Чуковского) Заучивание наизусть: Потешка «Цып-цып-цыплятки»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение: Рус. нар. ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила» Потешка «Как поснегу, пометелитросаночеклетели», «Пошел котик на торжок...», «Охты, зимушка-зима» Рус. нар. песенка «Котя, котик, коток...» А. Кондратьев «Зеркало» Н. Пикулина «Лисий хвостик» К. Чуковский «Елка» С. Козлов «Как жежик, ослики и медвежонок встречали Новый год» Н. Титаева «Как вокруг белым-бело» З. Александрова «Зимняя песенка» Заучивание наизусть: Потешка «Охты, зимушка-зима»</p>

<p>Январь</p>	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Осьминожки» Потешка«Баю-баю-байки,прилетеличайки...»,«Эй,вы,глазки,эй,вы,ушки...», «Наша Маша маленькая»К. Чуковский «Мойдодыр»В.Берестов«С негопад» А.Пушкин«Ветер,ветер,тымогуч...» Г.Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка- зима»К.Чуковский«Федориногоре» В.Маяковский«Чтотакоехорошоичтотакоеплохо?» Заучиваниенаизусть: Потешка«ЗаяцЕгорка»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение: Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Осьминожки», «Волк и лиса»Потешка«Загуделпаровоз» Н.Павлова«Намашине» А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик»Б.Заходер«Шофер» С.Михалков«Песенкадрузей»А .Барто «Девочка-ревушка» К.Ушинский«Петушоксемьёй»С. Капутикян «Все спят» С.Маршак«Папинпраздник» Заучиваниенаизусть: М.Морозова«Рисунокдляпапы»</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение: Потешка«Баиньки-баиньки,купимсынуваленки...»,«Люли,люлюшки,люли...», «Баю-бай,баю- бай...»,«НашаМашамаленька»,«Ночьпришла»,«Какунашегокота»,«Осьминожки, ведрышко» Рус.нар.ск. «Курочка Ряба»Е.Благинина «Маминдень» «Вмагазинеигрушек»Ч.Янчарского,переводспольскогоВ.ПриходькоГ.Бой ко«Осьминожки» А.Плещеев«Сельскаяпесенка» Заучиваниенаизусть: Потешка «Еду,еду к бабе,кдеду»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив- чив,воробей!»,«Ой,ду-ду,сидитвороннадубу!»,«Ай,качи-качи-качи»,«Травка- муравка»,«Эй, вы,глазки, эй, вы,ушки...» Рус.нар.ск. «Маша и медведь»Г.Ладонщикова«Вес на» Е.Успенский«Детскийврач»В .Даль«Ворона» А.Прокофьев«Грачи» Л.Толстой«УВарибылчиж»В. Сутеев«Трикоётёнка» А.Барто «Игрушки»</p>

Май	<p>Чтение: Потешка «Осьминожки-ведрышко» Рус. нар. ск. «Колобок», «Тримедведя», «Волкисемерокозлят» А. Плещеев «Сельская песенка» Г. Бойко «Осьминожки» Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце» Н. Павлова «Земляничка» А. Парошин «Малютка бегамот» С. Егоров «Жираф» Е. Котенева «Кенгуру» К. Чуковский «Муха-цокотуха» Л. Квитко «Одуванчик» »</p> <p>Заучивание наизусть: Потешка «Дождик, дождик пуще...»</p>
------------	---

2.4.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- знакомство с искусством,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- конструктивно-модельную деятельность
- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованные игры

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- физическую культуру

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> • Учитывать здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находить свое место в помещении и в одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки лицевым полотенцем. • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Учить держать ложку в правой руке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить, бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления перед движением спортивной ориентировки, менять направление их характер движения в время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p><u>Подвижные игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть в месте воспитания в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег,

		бросание, катание). Учитывайте выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
--	--	--

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей –

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставок в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместных с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

2.6.1. План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Примерный план работы с родителями (законными представителями) (обязательная часть образовательной программы)

		Познавательное развитие Безопасность	Физическое развитие (инструктор по ФИЗО)	Социально-коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Речевое развитие	Родительские собрания
			Сохранение и укрепление здоровья (воспитатели)		Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)		
09	Ранний возраст		Папка передвига «Здоровье на тарелке»	Консультация «Адаптация ребенка в детский сад»	Папка Передвига «Возрастные особенности и по музыкальной деятельности детей группы раннего возраста (1,6-2 г.)»		Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
			Консультация «Нужен ли малышу дневной сон?»	Наглядная информация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Консультация «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»		
10	Ранний возраст	Консультация «Детская агрессивность»	Консультация «Современные методы оздоровления детей»	Папка передвига «Безопасность на дорогах»	Консультация «Музыка дома с ребёнком»	Наглядная информация «Дидактические игры и упражнения для развития»	

			дома»			я мелкой моторики рук и пальцев»	
11	Ранний возраст	Папка-передвижка «Дидактические игры для детей 2-3 лет для ознакомления с предметным миром»	Консультация «Мне надо много двигаться»	Консультация «Как воспитать ребенка счастливым...»	Папка-передвижка «Оркестр самых воируками»		
12	Ранний возраст	Ширма «Сенсорное развитие малыша»	Консультация: «Организация двигательной активности детей на прогулках с родителями»		Буклет «Новогодний праздник у ребят»		Развиваем речь детей раннего дошкольного возраста
01	Ранний возраст	Наглядная информация «Игры с песком для развития математических способностей».	Ширма: «Оформление правильной осанки, профилактика плоскостопия».	Тренинг «Игра в жизни нашей семьи»	Консультация «Веселая ритмика с малышом»		
			Папки-передвижки «7 полезных привычек для красивой осанки»		Наглядная информация «Лепка из соленого теста - домашней кухне»		
			Наглядная информация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»				
02	Ранний возраст	Папка-передвижка «1.2.3.4.5- научимся считать»	Практикум: «Игры, которые легко читать».	Наглядная информация «Нравственное воспитание детей через семейные традиции»	Папка-передвижка «Погремушка музыкальная игрушка»	Консультация «Читаем сказку - речь развиваем»	
03	Ранний возраст	Наглядная информация «Научите ребенка узнавать цвета»	Консультация «Игры малой подвижности в семейных условиях - оздоровительный аспект»	Консультация «Ребенок и вредные привычки родителей»	Консультация «Как научить малыша подпевать»		
					Папка-передвижка «Рисуйте лоскутками»		

04	Ранний возраст	Папкапередвижка «Конструируем иразвиваемся»	Консультация: «Организациядвигательной активности детей напрогулкесредителям и	Папкапередвижка«10правил как научитьребенкаслушаться»	Папка–передвижка «Классическая музыкадлямалыша»	Нагляднаяинформация «Как помочь ребенкузаговорить»	
----	----------------	---	--	---	---	--	--

05	Ранний возраст	Наглядная информация «Игры с водой и песком – эффективное средство развития познавательного интереса дошкольников»	Папка-передвижка «Солнце дружит ли с раг?»		Консультация «Музыкальные способности малышей в конце года»		Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы
			Папка-передвижка «Летний отдых на юге»				
Июнь-август	Все группы	Индивидуальные консультации родителей. Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте. Сменная информация на странице официального сайта ГБДОУ.					
Постоянно	Все группы	Информация о безопасности дорожного движения					

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опорная голический опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.</p>	<p>ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, не повторимости каждого ребенка; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
<p>2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.</p>	<p>Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>
<p>3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка</p>	
<p>4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.</p>	
<p>5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской и следовательской, творческой деятельности; совместных с самостоятельных, подвижных и статических форм актив</p>	
<p>6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.</p>	
<p>7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе</p>	

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую

среду(постройки,игрушки,материалыидр.),чтобыпробудитьумалышейлюбопытство,познавательныйинтерес, желание ставить ирешатьигровую задачу.

Вгрупповыхкомнатахсозданыусловиядлясамостоятельнойдвигательнойактивностидетей:предусмотренапло щадь, свободнаяотмебелииигрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбиратьинтересныедлясебязанятия, чередоватьихвтечение дня.

Оснащениеуголковменяетсяявсоответствиис**Тематическим**планированиемобразовательного процесса

Направлениеразвития детей	Обязательнаячасть	ЧастьПрограммы, формируемая участникамиобразовательныхотношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>В групповом помещениисоздаютсяусловиядляобщенияисовместнойдеятельности детей как со взрослыми, так исосверстникамивразныхгрупповыхсочетаниях.Детидолжныиметьвозможность собираться для игр и занятийсейгруппойвместе,атакжеобъединятьсяв малые группы в соответствии со своимиинтересами.Наприлегающихтерриторияхтакжедолжныбытьвыделенызоныдляобщенияисовместнойдеятельностибольшихималыхгруппдетейизразныхвозрастных групп и взрослых, в том числедля использования методов проектированиякак средств познавательно-исследовательскойдеятельностидетей.</p> <p>Детидолжныиметьвозможностьбезопаснообеспечитьдоступкобъектам инфраструктурыОрганизации,атакжекиграм, игрушкам,материалам,пособиям,обеспечиваяоцимвсеосновныевидыдетскойактивности.</p>	<p>Места для группового сбораЦентрграмотностиипи сьмаЛитературныйцентр Уголокнастольныхигр</p>
Физическоеи психическоеразвитие,ох рана и укрепленияздоровья	<p>вгрупповыхдостаточнопространствадлясвободного передвижениядетей\ в группе находитсяоборудование,инвентарьиматериалыдляразвитиякрупноймото рикиисодействия двигательной активности, материалы ипособиядляразвитиямелкоймоторики</p>	<p>Центрмелкоймоторики Спортивныйуголок</p>
Эмоциональное благополучие		<p>Местадлягрупповогосбора</p>
Развитиеигровойд еятельностидетей.	<p>В групповых помещениях и на прогулочныхучасткахнаходятся оборудование, игрушкииматериалыдляразнообразныхсюже тно- ролевыхидидактическихигр,втомчислепре дметы-заместители.</p>	<p>Центрдлясюжетно- ролевыхигрЦентрстроител ьстваЦентрнастольных игр</p>
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	<p>Выделенызоны,оснащенные оборудованием и информационнымиресурсами,приборами иматериаламидля разныхвидовпознавательнойдеятельностид етей – книжный уголок, библиотека,зимнийсад,огород,живой уголкидр.</p>	<p>Центр строительстваЦентр мелкой моторикиЦентр конструирования изделалей(среднегоимелког о размера)Уголок настольныхигр Центр математикиЦентрнаукииестес</p>

		творчества Центр песен и вокала
Художественно-эстетическое развитие детей.	Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.	Уголок театрализованных (драматических) игр Центр музыки Центр изобразительного искусства Место для отдыха

Примерный перечень материалов для центров детской активности

Центры активности	Оборудование	Материалы
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> – Открытые стеллажи для хранения материалов – Ковер или палас на пол 	<ul style="list-style-type: none"> – Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые – Комплекты больших мягких модулей – Транспортные игрушки. – Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий – Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> – Для игры в семью: – Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик, стулья, – Плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; – дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) – Наборы аксессуаров для игры в профессию: – «Доктор» – «Парикмахер» – «Пожарный» – «Полицейский» – «Продавец» – «Солдат» – «Моряк» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Для игры в семью: – Куклы-младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) – Куклы в одежде (мальчик и девочка) – Коляски – Одежда для кукол (для зимы и для лета) – Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) – Игрушечная еда

<p>Уголок театрализованных(драматических)игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащениедляигр-драматизаций(театрализованныхпредставлений) - Большаякладнаяширма - Стойка-вешалкадлякостюмов - Оснащение для малыхформ театрализованныхпредставлений - (кукольный театр,настольныйтеатрипр очее) - Маленькаяширмадля настольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащениедляигр-драматизаций(театрализованных представлений) - Костюмы,маски,атрибуты дляпостановки(разыгрывания)двух-трех - сказок, соответствующихвозрастудетей - Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы,юбки, - сумки,зонты,бусыипрочее) - Атрибутивысоответствиисс одержаниемимитационныхи
		<p>хороводных</p> <ul style="list-style-type: none"> - игр:маскиживотныхдикихид омашних (взрослых и детенышей),маски - сказочныхперсонажей - Оснащениедлямалыхформт еатрализованныхпредставлений - (кукольный театр,настольныйтеатрипр очее) - Атрибуты и наборы готовыхигрушек(фигуркимелкого исреднего - размера) или заготовок иполуфабрикатовдляизготовлени яобъемных - илиплоскостныхперсонажей иэлементовдекорацийнастольного - театра - Наборатрибутовикукол бибабо,соразмерныерукевзрослого(дляпоказадетям)илиребенка(перчат очныеилипальчиковые) - Куклыиатрибутыдляп альчикового театра)
<p>Центрмузыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальныеинструменты(шумов ые,струнные,ударные, - клавишные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактические игры

<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Стол(1-2) – Стулья(2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов – Доска на стене на уровне ребенка – Мольберт 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – Все для рисования: – Бумага и картон разных размеров и разных цветов – Альбомы для рисования – цветные карандаши – Маркеры, фломастеры (сmyаемые, на водной основе) – Краски гуашевые – Кисти круглые и плоские, размеры: №2–6, 10–14, 12–13 – стаканчики для воды, подставка для кистей – Печатки, линейки, трафареты – Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти – Все для лепки: – Пластилин, глина, масса для лепки – Доски для лепки – Стеки – Все для поделок и аппликаций: – Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры – Материалы для коллажей (не менее 3 типов) – Ножницы, ступы, миконцами
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – Клей-карандаш – Природный материал – Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Стол(1) – Стулья(2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – Игра «Собери бусы» – Детская мозаика – Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> – Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) – Навинчивающиеся вкладыши и пр.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Стол(1) – Стулья(2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – Набор конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) – Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: <ul style="list-style-type: none"> – кубики, кирпичики, призмы, конусы – Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
– Уголки настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Стол(1) – Стулья(2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – Разрезные картинки – Пазлы – Наборы кубиков с картинками – Лото – Домино – Парные карточки (игры типа «мемори») – Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей – Шашки, шахматы – Игры-головоломки (тип танграм и др.)
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Стол(1) – Стулья(2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами – Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки – Головоломки (геометрические, сложноразноуровневые) – Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) – Счеты – Весы с объектами для взвешивания и сравнения – Линейки разной длины – Измерительные рулетки разных видов – Часы песочные

		<ul style="list-style-type: none"> – Секундомер – Числовой балансир – Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 – Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки естествознания	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Стол(1) – Стулья(2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) – Увеличительные стекла, лупы – Микроскоп – Набор магнитов – Наборы для экспериментирования – Весы – Термометры – Часы песочные, секундомер – Наборы мерных стаканов – Календарь погоды – Глобус, географические карты, детский атлас – Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, карточки
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Магнитная доска – Стол(1) – Стулья(2) – Открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – Плакат с алфавитом – Магнитная азбука – Кубики с буквами и слогами – Цветные и простые карандаши, фломастеры – Трафареты – Линейки – Бумага, конверты – Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование – Аудиоцентр с наушниками – Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) – Стол – Стулья(2) – Книжный стеллаж (низкий, открытый) 	<ul style="list-style-type: none"> – Материалы – Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) – Диски с музыкой – Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) – Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> – Любая тихий уголок, снабженный мягкой мебелью 	<ul style="list-style-type: none"> – Альбомы для рассматривания и интереса детей, детские журналы
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> – Любая тихий уголок на 1-2 детей 	

Центр воды и песка	<ul style="list-style-type: none"> – Специализированный стол для игр с песком и водой – Набор для экспериментирования с водой – Набор для экспериментирования с песком – Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) 	-Картотеки опытов
---------------------------	--	-------------------

	– Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)	
Спортивный уголок	– Оборудование	-Атрибуты для подвижных игр, ОРУ, дидактические игры ЗОЖ
Место для группового сбора	– Магнитная или пробковая доска – Интерактивная доска – Флипчарт – Напольный ковер или палас – Стульчики для каждого ребенка – Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка	

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план первой младшей группы на 2023-2024 учебный год, разработан на основании учебного плана МБДОУ детский сад «Буратино» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план первой младшей группы на 2023-2024 учебный год. Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)

Образовательная область	Продолжительность занятия	Количество Занятий в неделю	Количество Занятий в месяц	Количество Занятий в год
Познавательное развитие		2	8	64
Ознакомление с окружающим миром	10 мин	1	4	32
ФЭМП	10 мин	1	4	32
Развитие речи		2	8	64
Развитие речи	10 мин	2	8	64
Художественно-эстетическое развитие		4	16	144
Рисование	10 мин	1	4	32
Лепка/конструирование	10 мин	1	4	32
Музыка	10 мин	2	8	64
Физическое развитие		3	12	96
Физическая культура в помещении	10 мин	2	8	64
ИТОГО:		10	36	336

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Количество О в день	Количество О в неделю	Количество О в месяц	Количество О в год
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)				
Сюжетно-ролевая игра		4	16	144
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180
Социально-коммуникативное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Трудовые поручения (общий совместный труд)	-	1	4	36

Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				3
Художественно-эстетическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Театрализованная деятельность		1	4	36
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				2
Познавательное развитие (обязательная часть)				
Исследовательская деятельность		2	8	72
Познавательное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
Физическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)				
Спортивные праздники (досуги)			1	2
Речевое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
Игровая деятельность (обязательная часть)				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры, и игры на развитие эмоций)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игры забавы, предметно-манипуляционные игры с разборными игрушками)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в первой младшей группе определяется образовательной программой МБДОУ детский сад «Буратино»
 - Продолжительность НОД составляет не более 10 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, элементами гимнастики для глаз, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ в 2023-2024 учебном году.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры

физические упражнения. Подвижные игры проводятся в концептуальной прогулке перед возвращением детей в помещение ГБДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей 1 младшей группы

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		время
Наименование	Содержание	
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия Сводная игра	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него.	08.00 – 08.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	08.10 – 08.35
Утренний круг	Беседа по организации дня, пальчиковая гимнастика, игры.	08.35 – 09.00
Образовательная нагрузка	Занятие по подгруппам	09.00 – 09.10 09.10 - 09.20
Самостоятельная деятельность	Игры.	09.20 – 09.35
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	09.35 – 09.45
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, переодевание; Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки, переодевание.	09.45 – 11.15
Обед	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	11.15 – 11.45
Дневной сон	Подготовка ко сну, поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание.	11.45 – 15.10
Полдник	Подготовка к приему пищи, прием пищи	15.10 – 15.20
Образовательная нагрузка и совместная деятельность	Занятия по подгруппам или игры, беседы, индивидуальная работа	15.20 - 15.30 15.40 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей.	Отдых, игры.	15.50 – 16.10
Ужин	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	16.10 – 16.40
Вечерний круг	Беседа по итогам дня, пальчиковая, дыхательная гимнастики	16.40 – 16.50
Прогулка, уход детей домой	Подготовка к прогулке, переодевание; Прогулка: подвижные, самостоятельные игры детей.	16.50 – 19.00

теплый период года

Режимные мероприятия		Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика		07.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак		08.05-08.35
Самостоятельная деятельность, игры		08.35-09.00
Второй завтрак		09.35 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная нагрузка – физкультура/ рисование / музыка во время прогулки (по расписанию) Самостоятельная деятельность. Игры. Возвращение с прогулки.		09.00-11.15
Подготовка к обеду, обед		11.15-11.45
Подготовка ко сну, дневной сон		11.45-15.00
Постепенный подъем, переодевание, подготовка к приему пищи, полдник		15.00-15.20
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность		15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин		16.10-16.30

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух, вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

3.5. Формы организации детских видов деятельности в МБДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя зарядка, подвижные игры с правилами, хороводные и подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, досуг и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале пальчиковая гимнастика гимнастика по лесу дыхательная гимнастика артикуляционная гимнастика
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, конструирование
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, творчески пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые театры, панно
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность	слушание, и исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Сюжетно-ролевые игры Речевые игры, Словесные дидактические игры

3.6. Материально-техническое оснащение реализации рабочей программы.

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p>В группе есть необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической деятельности и оснащение оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методический комплект рабочей программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. <p>Помещение группы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов</p>	<p>Групповое помещение состоит из раздевалки, туалета, группы и спальни.</p> <p>В группе выделены зоны для образовательных центров, созданы условия для двигательной, познавательной-исследовательской, игровой деятельности.</p> <p>В группе сделан ремонт. Мебель и оборудование соответствуют возрастным характеристикам детей в группе.</p> <p>В МБДОУ функционирует спортивный и музыкальный зал.</p>

Методическое обеспечение реализации рабочей программы (обязательный минимум)

Направление развития	Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие	-И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года»;	- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
Физическое развитие	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года»	

3.7. Мониторинг освоения программы воспитанниками группы.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целое образно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности (приложение 2).
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника (приложение 2)
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития (приложение 1).

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «Отрождения до школы».

Содержание педагогической диагностики:

- Педагогическая диагностика сформированности представлений и знаний по основным направлениям развития детей (познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП), речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка, изобразительная деятельность);
- Педагогическая диагностика сформированности навыков в основных видах детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится по

Методы педагогической диагностики:

- основной: прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходережимных моментах, на занятиях);
- диагностические ситуации: беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь-май).

Сентябрь: определение достижений и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, требующих педагогической поддержки; определение задач работы с воспитанниками; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми.

Май: определение динамики достижений воспитанников на этапе завершения определенного возрастного этапа;

- оценка качества образовательной деятельности;
- внесение корректив в рабочую программу на следующий учебный год.

Фиксация результатов педагогической диагностики:

Результаты педагогической диагностики фиксируются в протоколах и в карте наблюдения детского развития (Приложение 1)

4. Список методической литературы

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 2. Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 3. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство Мозаика-синтез, Москва 2014.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Сентябрь-ноябрь/авг. – сост. О. Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2015
 10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май/авг. – сост. О. Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
 11. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 12. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 13. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - издательство «Детство-Прогресс», 2000
 14. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Показатели развития детей 1 года 6 месяцев до 3 лет.

Возраст ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Познавательное развитие	Навыки и поведенческие	Навыки самообслуживания	Социально-коммуникативное развитие	Игра	Речевое	развитие
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1г.3мес -1г.6 мес	ХОДИТС хорошей координацией движений; перешагивает ч/з препятствия приставным шагом; спомощью взрослого поднимается по детской лестнице чередующимся шагом, спускается приставным, залезаетна стул; может самостоятельно сидетьза любимымнизким столомна маленьком стульчике; бросаетмяч движениемот себядвумя руками;	«лепит» снежки, куличики, сжимаяснег иливлажный песоквладони; пальцем «тыкает» кукламвглаза, рот,рисуетна бумагештрихи изигзаги; переворачивает страницы (сразу несколько), имитируя чтение; разворачивает фантик; может отвернуть пробкуу флакона;	ориентируется в двухразных формах(куб шар), величинах (большой- маленький); используя помощь взрослого, играетсдвух местной матрешкой, которая открывается без усилия; послепоказа собирает пирамидку, отбираяи нанизывая сначаладва больших кольца,а затем -два маленьких (различение размеров в игре);	подражает 2-3простым действиям; высypаетпесок изведеркав нужномместе; действуетс предметами в зависимостиот функционального назначенияи расчесывает маму,куклуи т.д); учится выполнять словесную инструкциюв двадействия (содним предметом); можетпоказать накартинке знакомый предмет	Стремитсяк самостоятельным действиям хорошопётиз чашки,не проливая; ест полужидкую пищуложкой, держаеев кулачке; спокойно относитсяк процессу умывания; пытается принимать участиев процессемытья иодевания (натягивает колготкидо колена,); проситсеяна горшок(иногда сопозданием)	Выражаетвигре социально значимые эмоции черезжесты мимику,звуки и /илислова; отстаиваетсвою собственностьво взаимодействии сосверстниками (отнимаетсвою игрушку,не уступаетстул); выражает недовольство при режиме, установленного порядка; повторяет знакомые движенияпод музыку; привлекаетк себе внимание эмоциональными окрашенными жестамии звукамии/или	Синтересом наблюдаетза игрой, повторяетв игре увиденные действияи некоторые слова; учится использовать в игрепредметы заместители (кружок вместо тарелки, кусочекмеха вместо кошки); вместесо взрослым играетв первые сюжетные игры:«Кто как поет?» «Покормим куклу».В народных потешках; соблюдает	Показывает частителапо просьбе взрослого. Обобщаетпо внешнему виду игрушки, предметы, независимоот цвета, размера. Показываетна нихпо просьбе взрослого. Понятийный словарь увеличивается : понимает смысл многих предложений. Выполняет знакомые бытовые действияпо просьбе взрослого (положи, отнеси,накрой ит.д)	Произносит простыеслова (правильной индивидуально облегченно). Пользуется, словомв моменты особой заинтересованностиОтвечает навопросы: «кто(что)это?» вреальной ситуациипо картинке). Стремится связатьдва слова в предложение. Легко подражает часто слышимым словам,фразам взрослого. Речь сопровождается мимикой, жестами, движениями, контактомглаз (имеющим

	наклоняется за игрушками на полу.		находит игрушку такого же цвета по просьбе взрослого «Дайтак ой же...», ориентируясь в 2-3 основных цветах (в качестве образца цветавыступаетреальный предмет)			словами; плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает; Легко ереключаетсяс одногоэмоционального состояния другое(огорчается, успокаивается).Отвлекается.	очередность высказываний : " «Гуси - гуси"» «Ладушки».		значениедополнительногоослова).
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------

Возраст ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Познавательное развитие	Навыки оповедения	Навыки самообслуживания	Социально - коммуникативное развитие	Игра	Речевое	развитие
								Понимание речи	Активная речь (до 40облегченныхслов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.г.6мес - 1.г.9мес .	Хорошо бегает,меняя направление;Ловко ползает подомашней мебелью. Проходит по ограниченной	Листая книгупереворачивает по 2-3страницы одновременно, или по однойстранице,	Строит башню из 3-4кубиков; различает 4объемные формы(шар, кубик,призма, кирпичик),находит их послепоказа взрослым;соотносит	Прислушивается к словампесни,интерпретироватьлегкие звуковыемусороставу слова;имитируетотдельныеигровые	Хорошо использует ложку для еды густойпищи,может наколоть кусочкинarezанноговзрослыммяса навилку (держит	При общении сблизкимвзрослым используетэмоционально окрашенные слова, мимику,движения;проявляет наибольшийэм	Может игратьсамостоятельно,новсееще предпочитает обществовзрослых; наблюдает заиграмидру	Понимает несложный сюжет на картинке. Отвечает на вопросы: «Где?»,«Кто?», «Чтоэто?», «Что	Использует предложения из двухслов (при общении со взрослыми, Просячит о-то в играх) .называет

<p>поверхности (шириной до 20см), неоступаясь. После показа ходит по доске иги гимнастической скамеечки высотой до 20см от пола, держась за ручки взрослого. Хорошо</p>	<p>если страниц в книге сделаны из толстого картона; совершенствует несложные движения: на выки: любит развращивать фантики, делает это с удовольствием, даже когда находится, есть эти конфеты,</p>	<p>знакомый объемный предмет соответствующим отверстием в ящике; находит из трех величин одной формы предмет «большой», «поменьше», «маленький»; собирает пирамидку без учета размера колец; различает 3-4 основных цвета, находит предмет</p>	<p>и плясовые движения, соответствующие сюжету стишка или песни; активно подражает звукам окружающей речи и живой природы. Может играть самостоятельно, но все еще предпочитает общество взрослых; наблюдает за</p>	<p>столовые приборы (вилка); всегда своевременно просит на горшок; снимает шапку, носки, варежки, ботинки, не надевает их; во время сильной эмоциональной заинтересованности называет новыми словами необходимые предметы или требуемые действия,</p>	<p>эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним, стремится к эмоциональному контакту с сверстниками (улыбается, заглядывает в глаза); хорошо знает поощрительные слова, радуется, когда их заслужил; Поведение спокойное</p>	<p>детей, эмоциональными жестами и/или словами привлекает к себе их внимание. Играет впервые инсценировки (договаривает последнее слово, выполняет знакомое движение под музыку;</p>	<p>делает?» Выполняет (запоминает) два поручения (возьми и поставь др.). Понимает несложный рассказ с знакомыми событиями.</p>	<p>Т словом свои или чьи-то действия. Договаривает последние слова знакомых стихов, песенок.</p>
<p>перешагивает через брусочки и другие невысокие препятствия на полу, начинает спускаться по лестнице чередуя шаг. Учиться бросать мяч в корзину, стоящую на полу, на расстоянии</p>	<p>стремится оторвать флакончик, который стоит в доступном месте, начинает рисовать, если положить в руку карандаш.</p>	<p>по цвету, образца; воспроизводит несложные постройки (мостик, стена, поезд); может указать на 1-2 изображения, называя один объект (по просьбе показывает на картинке предмет, может назвать от 5 до 9 картинок из 10, если они будут</p>	<p>играми с другими детьми, эмоциональным жестами и/или словами привлекает к себе их внимание.</p>	<p>сопровождая свою просьбу указательными жестами; пытается повернуть дверную ручку, чтобы попасть в комнату, любит открывать выдвижные ящики и доставать оттуда вещи.</p>	<p>уравновешенное; Получает эмоциональное удовлетворение от действия с игрушками.</p>	<p>объединяет в одной игре два несложных действия (посадить вколоть кукол); учится строить несложные постройки (ворота, стол, скамейка); в свободное время самостоятельно играет продолжительно</p>		

	и не более 50 см.		показываться по очереди); «Рисует» линии и прямые и округлые может назвать, что изображает. Сгибает лист бумаги.				«лепетать» на своем языке, присовместной игры со взрослым начинаются использовать простые слова.		
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Возраст ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Познавательное развитие	Навыки овладения	Навыки самообслуживания	Социально - коммуникативное развитие	Игра	Речевое	развитие
								Понимание речи	Активная речь (до 200 облегченных слов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1г9мес -2года	Меняет темп движения :бег -ходьба,	Отщипывает маленькие кусочки	Методом проб и ошибок сопоставляет	Внимательно наблюдает за лицом	Сам надевает шапку, ботинки,	Проявляет яркую эмоцию при общении	Играет в игры с элементами сюжетного	Понимает короткий рассказ	Использует предложения из двух-трех слов

<p>Поднимается испускается полесенкедет ской горкибез помошивзрос лого,подпрыг иваетна месте наобеих ногах,учиться ловить мяч,брошенн ыйнесильно, сблизкогорас стояния; учиться бросатьмяч каждойрукой, стремясьпопа сть в цель,располож енную по высоте впределах егороста;уда ряет ногойпо мячу;скатава ет мячдетской горки; самостоятельн о подвигаетсту л, чтобы достатьнужну ювещь.</p>	<p>пластилина; разворачивает завернутые вбумагу)газ ета, калька,гофрир ованнаяглянц евая)свертки сразличнымипо величинепре дметами. Рисуетпря мыелинии иокруглост и. Называет то,чторисует .</p>	<p>объемнуюфиг урус плоскостнойпр оекцией,встав ляет Звкладышараз ной формыв соответствующие им отверстия;Учится собиратьтрехмест ну ю матрешку ибольшееколиче ство контрастных повеличине форм- вкладышей, спомощью взрослого собираетп ирамидкуи з 3-4 ч.,учитыва явеличину элементов" раскладывает близкиепоформе предметы нагруппы(круг,овал, квадрат — прямоугольни к) учится подбиратьпредме ты пооттенкам(и</p>	<p>взрослогоприме дленном произнесении слов, судовольствие мповторяетодн о - двусложныес лова;Проявл яетинициатив у вповседневн ойжизни: тянетсяи проситсловам иопределенну юигрушку, еду,одежду.</p>	<p>носочки;З наетместо своегостул ьчика,поло тенца,шка фчик;Совм естносвзрос лымсклады ваеигруш ки; Контролирует физиологически е потребности;П роявляетинтер еск воде,пытаетсяс амостоятельно ткрыть кран,поплескат ься;При умыванииитрет ладони,часть лица,вытираютс я спомощьювзр ослого;повора чиваетручку двери,нажимает накнопку звонка,открыв аетстворкимебе ли.</p>	<p>близкимилодьми,пол бзуютсяэмоционально крашеннойречью;Инт ересуетсяновойкнижкой. Игрушкойсамостоятель нопытаетсявнейразобрат ься;упрямится,требует запретного,стремитс янастоять насвоем; Получаетудовольствиеи самостоятельнопроизн осимыхслов, словамиинтересованмузыкой,п ением,потешками,подв ижнымииграми; Сопереживает,сочувству етплачущемубережно относится кживотным,растениям(п о примерувзрослого,режеп о собственнойинициатив е);</p>	<p>замысла.Испо льзуетзаранее выученные совзрослымде йствия, вопределенно йпоследователь ности,; илирешает самигровуюси туацию последпредьявл енияигрового материала. Используетп редметы - заместители(кормиткуклу,в озит,нагруж ает машину); Можетпостроить изконструктора «стул» ипосадить нанего куклу;прин имаетпоси льное участие в игре- инсценировке, организованной взрослым; В игре можетповторить словаза взрослым,може тпроизнестифраз уиз двухслов</p>	<p>(без показадейс твий) ознакомы хсобыт иях (о том, чтоделала напрогулке). Отвечает навопросы обэтихсобытия х. Выполняетдотр ёх поручений (возьми,от неси,пол ожи); «Жалеет», «помогает» попросьбевзр ослого;Знает, показываетн азваниядетал ей лица(губы, зубки,язык, лоб, уши,щеки и др.) итела (руки,ноги,спин а);</p>	<p>при общении совзрослыми идетьми; Начинае т употреблятьп рилагательныеи местоимения,п редлоги,наре чия;Договари ваетчетверост ишь я взнакомыхст ихах,подпев ает; В двух - трехпредложен ияхрассказыва ет,что видит вданный момент;задает вопросы;Назы ваетпредметы накартинке (по просьбевзрослог о исамостоятельно)Говорит: «досвиданья», «пока», «спасибо», «Здравствуйте» в индивидуальномп роизношении.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			синий сний-						
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

			оранжевый), иногда может назвать дин основной цвет;распознает качества предметов принаправленно обучении (пушистый, холодный);						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Возраст ребенка	Общая моторика	Тонкая моторика	Познавательное развитие	Навыки поведения	Навыки самообслуживания	Социально - коммуникативное развитие	Игра	Речевое	развитие
								Понимание речи	Активная речь (до1000 облегченных слов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2 года 2г.6 мес	Хорошо бегает; Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, учится спускаться по наклонной доске самостоятельно. Спрыгивает с предмета высотой 10-15 см, приземляясь на обе ноги; поднимается и спускается лестницы;	Работает с пластилином, глиной, влажным песком: лепит примитивные формы (щипковыми движениями); Рисует «пальчиковой» гуашью; Удерживает карандаш кистью тремя пальцами для рисования горизонтальных линий, штрихов,	Строит башню из 6-8 кубиков; Ориентируется в контрастных величинах по убыванию возраста; Игрушки в пределах 3-4 предметов (кубики, кольца, пирамидки) соотносит по размеру «больше-меньше»; соотносит контуры фигур по объему геометрических тел	С интересом слушает короткие стихи; внимательно слушает музыку, песню, выражая свое отношение активными движениями или состоянием зачурованности, умиротворенности, выражает несогласие со взрослым при помощи слов	Хорошо держит ложку в ладони, ест аккуратно, не обливаясь; Часто одевается самостоятельно; Самостоятельно надевает носочки и шапочку, с небольшой помощью взрослого обувать (без шнурков); Может снять расстегнутую	Сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в периоды бодрствования; Бывает эмоционально сдержан при указаниях: «нужно», «надо»; Отказывается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомых действий;	Играет самостоятельно: проявляет фантазию; Подражается в игре: девочке-маме, мальчику-папе. Производит несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом	Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет персонажа знаком: «Кто (что) это?», «Что делает?». Показывает движениями, как делает персонаж; Понимает рассказ сказки; Знает названия	Обозначает себя: «Я», «Я сам»; Называет себя именем любимого персонажа или близкого взрослого; Использует предложения из нескольких слов (трех и более); Задает вопросы «Где?», «Куда?» и другие; Легко подражает
--------------------------	---	---	--	---	---	---	---	--	---

	<p>Перешагивает небольшие препятствия (высотой до 20 см) приставным шагом;</p> <p>Хорошо бросает мяч двумя одной рукой в разных направлениях, стараясь попадать в горизонтальную цель;</p> <p>Толкает неподвижный мяч ногой;</p> <p>Ловит мяч близкогорастояния; Играя, поднимается на носочки, ходит на цыпочках; Катается на трехколесном велосипеде, перебирая по полу ногами; Подпрыгивает, приседает, лазает,</p>	<p>мазков, может нарисовать кривую иза кругленькую линию; играет мелкими предметами: бусинки, складывает, перебирает кружки, пуговицы, прихватывает ухватом чашку, берет кубики вразной величинны формы постройки (конструктивная деятельность) - по просьбе взрослого, всамостоятельно и игре, по образцу.</p>	<p>плоскостными изображениями (вкладыши)</p> <p>Ориентируется в 4 основных цветах и некоторых оттенках, подбирает по образцу, может назвать 1-2 цвета; различает «одни-много», начинает формироваться понятие о числе («два», «пара»); Учится подбирать парные картинки, называет многие картинк ипотемам: «животные», «посуда», «одежда», «мебель»; ориентируется в 4-бгеометрических фигурах ориентируется в различных повел ичине формах; часто пытается использовать предмет для воздействия на другую (бьет молоточком по доске, стерженьку,</p>	<p>Выполняет поручения взрослых «собери игрушки», понимает слова «хорошо», «плохо»; Дает себе оценку «хороший», «красивый»; Ребенок начинает воспринимать оценку своей речи со стороны взрослого и может по образцу изменять усложняемые в обиходной речи слова.</p>	<p>одежду; может расстегнуть пуговицу; Контролирует свои физиологические потребности, сообщая о них определенными словами; П отражает элементарные бытовые действия близкими людьми: сметает крошки со стола;</p>	<p>Радуется веселыми играми; Испытывает эмоциональное удовольствие, слушая музыку, песни; Узнает знакомую музыку и воспроизводит знакомые движения (одни с группой детей); Нуждается в положительной оценке отношений взрослых, их положительной оценке; Способен испытывать радость или печаль (огорчение) другого ребенка;</p>	<p>(начинается «сюжетная игра»); Выбирает для игры домик с ерстниками и алогичные игрушки («параллельная игра»); Использует предметы заместители; Любит совершать действия, производящие изменения в окружающей среде (включает, выключает свет).</p>	<p>некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды; Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей;</p>	<p>незнакомым людям; Повторяет за взрослым слова из знакомых сказок; Может рассказать о картинке (в двух-трех предложениях); Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?» (полностью или упрощенно); Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям.</p>
Возраст ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Познавательное развитие	Навыки оповедения	Навыки самообслуживания	Социально-коммуникативное развитие	Игра	Речевое	развитие
								Понимание речи	Активная речь

									(до 1500 облегченных лов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2г.6 мес- 3 года	Меняет темп, направление их характер движения в течение ходьбы и бега может одновременно выполнять два разных движения (топать их лопать); самостоятельно удерживает равновесие, спускаясь по наклонной доске; может пройти не сколько шагов на цыпочках; подпрыгивает на двух ногах; может несколько гновений удерживать равновесие, стоя на одной ноге; перепрыгивает и / или	Рисует карандашом, держая его, как взрослый; изображает на бумаге круговые, вертикальные и горизонтальные линии; срисовывая, начинает копировать более сложные формы («круг», «крест»), к 3 г. рисует человека («голова и ноги»); самостоятельно раскатывает «колбаски и шарики» из пластилина, лепит примитивные фигурки по своему замыслу; ловко складывает и достает мелкие предметы из	Строит башенку из больших и маленьких кубиков (до 10 шт.); строит более сложные, чем раньше, конструкции по собственному замыслу; находит 5 — 6 парных картинок из 10; в местное взрослые играют срезными картинками из двух частей; вылавливает магнитной удочкой рыбок из л.п.; может назвать некоторые из 4-х основных цветов и некоторые геометрические фигуры в игре; собирает пирамидку из 4-8 колец, учитывая размер; имеет представление о числе (показывает и говорит «1, 2, 3, много, мало»); называет	Использует биходные предметы по назначению, знает их названия. Многие называют самостоятельно; умеет приветствовать людей и употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»; соблюдает элементарные правила поведения на улице, в детском саду, дома; поддерживает порядок; проявляет терпение, выполняет указание «подожди»; противопоставляет себя другим, начинает говорить о себе «я»	Быстро одевается и раздевается с помощью взрослого (застегивает 1—2 пуговицы, самостоятельно обучается снимать вещи без застежек); знает, где хранится одежда и обувь, относит ее на место по просьбе взрослого; складывает свою одежду на стульчике; по просьбе убирает за собой игрушки и мусор	Подражает сверстникам в игре; участвует в групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки; играет в сюжетно-ролевые игры (берет на себя роль «мамы», «врача»); проявляет инициативу в игре; возрастает роль воображения и фантазирования в игре («творческая игра»); подражает большому количеству действий взрослых предметами быта	Знает свою половую принадлежность; проявляет отзывчивость; управляет поведением взрослых путем «детских истерик», «вспышек гнева»; испытывает яркие эмоциональные переживания в играх с детьми и при просмотре телевизора, посещения зоопарка, и т.п.; вводит собственные эмоции понятия «больно», «холодно», «хочется»; запоминает прежние эмоциональные впечатления	Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Показывает движениями, как делает персонаж; понимает рассказ взрослого; знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды; Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей;	Обозначает себя: «Я», «Я сам»; Называет себя именем любимого персонажа или близкого взрослого; Использует предложения из нескольких слов (трех и более); Задает вопросы «Где?», «Куда?» и другие; Легко подражает незнакомым словам; Повторяет за взрослым слова из знакомых сказок; Может рассказать по картинке (в двух-трех предложениях); Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?» (полностью или упрощенно); Разговаривает со сверстниками во время игр

	легкоперешагивает невысокие препятствия (до 10—15 см);	ящичков, б утылочек; собирает 4—6 формочек, вкладывает ладья	около 50						
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

хорошо бросает *«футболит» мяч	меньшую в большую; пользуется детскими ножницами	изображений по темам: «животные», «люди», «одежда», «транспорт», «мебель»							(речевые диалоги). Подражает другим детям.
--------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	---

Оценка индивидуального развития детей группы № _____ «_____» 20-20 учебный год

Дата проведения оценки: _____

Условные обозначения: «+» - уровень развития соответствует возрастным характеристикам. «-» - уровень развития не соответствует возрастным характеристикам (в этом случае указываем на какой эпикриз соответствует развитие ребенка), «!» - уровень развития опережает возрастные характеристики (указать на какой эпикриз соответствует развитие)

Эпикриз	Возраст ребенка	Общая моторика	Мелкая моторика	Познавательное развитие	Навыки оповещения	КГН	Социально - коммуникативное развитие	Игра	Речевое развитие		направление индивидуального сопровождения ребенка
									Понимание речи	Активная речь	
ФИ ребенка											
Итого «+» «-» «!»											